

02-09

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Субботинская средняя общеобразовательная школа»  
Солнцевского района Курской области**

СОГЛАСОВАНО

Председатель педсовета

*Л.В. Субботина*

Субботина Л.В.

Приказ № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

*Ю.С. Голикова*



Голикова Ю.С.

Приказ № 1-60 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**Внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности », 5 «Б»класс.**

(обучение по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение интеллекта  
на 2023-2024 учебный год)

Составил учитель ОБЖ  
Леонидов Н.А.

Субботино  
2023г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса «Урок безопасности» для обучающихся 5 класса, составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель программы:** формирование у обучающихся основ культуры безопасности, определяющих возможность развития различных форм личностной активности детей, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи программы:**

- развитие познавательного интереса, обогащение знаний и представлений об окружающем мире (предметов, природы, людей), лежащих в основе формирования культуры безопасной жизнедеятельности;
- формирование навыков безопасной жизнедеятельности, воспитание чувства осторожности и самосохранения, развитие способности к выявлению опасных для жизни и здоровья ситуаций, правильному поведению и реагированию;
- развитие коммуникативных способностей, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми в зависимости от ситуации;
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка с особыми образовательными потребностями. Особенности развития детей с умственной отсталостью отражают своеобразие их познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности, что оказывает непосредственное влияние на формирование у них основ культуры безопасной жизнедеятельности.

Программа коррекционного курса «Урок безопасности» предполагает получение обучающимися знаний по безопасности, формирование психологических установок на соблюдение правил безопасного взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира, умений действовать осторожно и предусмотрительно, воспитание навыков сознательного поведения и реагирования.

Программа «Урок безопасности» включает следующие разделы: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении».

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Коррекционный курс «ОБЖ» для обучающихся 5 класса нацелен на формирование представлений о безопасном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях обучающиеся тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Обучающиеся учатся быть предусмотрительными, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Основные виды деятельности на занятиях: беседа по сюжетным картинкам, обсуждение ситуации, сюжетно-ролевая игра, просмотр обучающих видео-материалов, чтение и рассматривание книги, изучение памятки, инструктаж, учебная тренировка, изобразительная и предметная деятельность, наблюдение.

### Описание места коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «ОБЖ» для обучающихся 5 «Б» класса выделено 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

### Содержание коррекционного курса

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1	«Безопасность в помещении»	потенциальные опасности в помещении; правила безопасного поведения в доме; модели поведения в проблемных ситуациях; безопасное использование предметов быта; правила безопасного поведения в общественных местах; действия в чрезвычайных ситуациях (пожар).
2	«Безопасность на улице»	основные части улицы, элементарные правила безопасного дорожного движения; модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); элементарные представления о дорожных знаках. Узнавание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Проход запрещен», «Внимание, дети!», «Велосипедная дорожка»; правила безопасности на игровой площадке.
3	«Безопасность в общении»	модель положительного поведения взрослого и ребенка; правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми; модель безопасных действий, общения и взаимодействия в различных ситуациях (незнакомец за дверью, в сотовой связи, на улице).
4	«Природа и безопасность»	элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях; правила безопасного поведения на различных природных объектах (лес, водоем), при контактах с дикими и домашними животными; модель безопасного поведения в природных условиях и ситуациях (ветер, дождь, мороз, солнце).

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
  - знает свое фамилию, имя;
  - знает что он (она) мальчик (девочка);
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
  - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
  - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
  - понимает и ведет себя как ученик;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
  - знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;
  - обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  - умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  - знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте)
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
  - знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  - умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
  - умеет корректно привлечь к себе внимание;
  - умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- бережно относится к результатам своего и чужого труда
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома

***Предметные результаты:***

- знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми, с Правилами дорожного движения;
- формирование стремления подчиняться и соблюдать знакомые правила безопасности, вне зависимости от внешнего контроля;
- формирование знаний и навыка соблюдения правил безопасного пользования предметами быта;
- знакомство с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- формирование элементарных представлений о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

**Базовые учебные действия:**

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	«Безопасность в помещении»	11		1	
2	«Безопасность на улице»	10			1
3	«Безопасность в общении»	6			
4	«Природа и безопасность»	7			
	Всего	34			

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	Виды учебной деятельности
<b>«Безопасность в помещении» - 11 ч</b>				
1	Введение. Опасность и безопасность.	1	3.09	Работа с сюжетными и предметными картинками. Просмотр видео. Классификация предметов. Прослушивание и анализ художественного произведения. Раскрашивание.
2	Опасные предметы в доме. Электроприборы.	1	10.09	Работа с презентацией. Беседа «Осторожно, электричество!». Прослушивание и анализ произведения В. Черняева "Кот Василий и бытовая техника". Просмотр и обсуждение учебного видео. Игра «Что можно, а что нельзя».
3	Осторожно, можно уколотся!	1	17.09	Работа с презентацией. Прослушивание и анализ произведения Л. Скоробогатов "Шила Соня сарафанчик, уколола Соня пальчик..." Просмотр и обсуждение учебного видео. Анализ ситуации "Медвежонок на кухне". Выполнение наглядного задания по теме.
4	Где можно поиграть?	1	24.09	Работа с презентацией по теме. Прослушивание и анализ произведения Е. Стеквашова "Поиграли". Работа с разрезными картинками.
5	Опасности на кухне.	1	1.10	Работа с презентацией по теме. Прослушивание и анализ произведений В. Тунникова "Мамины помощники", Т.Петухова "Мыть посуду – не пустяк". Знакомство с правилами

				безопасного поведения на кухне.
6	Безопасный дом.	1	8.10	Работа с презентацией «Правила безопасного поведения в доме». Знакомство с правилами безопасного использования предметов быта. Прослушивание и анализ произведения З. Александрова "Что взяла – клади на место". Выполнение наглядного задания по теме.
7	Опасные предметы быта. Инструменты.	1	15.10	Работа с презентацией по теме. Беседа "Предметы быта. Внимание, папины инструменты!". Анализ произведений С. Маршак "Какими бывают молотки", "Плохой молоток и непослушные гвозди". Рисование, раскрашивание.
8	Внимание, огонь!	1	22.10	Работа с презентацией по теме «Противопожарная безопасность в доме». Знакомство с правилами безопасного поведения и действиями в чрезвычайной ситуации (пожар). Беседа «Кто такой пожарный?». Игры: «Тушим пожар», «Можно – нельзя».
9	Правила эвакуации во время пожара (практическое занятие в здании школы)	1	12.11	Работа с произведением К. Чуковский «Путаница». Работа с презентацией по теме. Тренировочные учения пожарной эвакуации.
10	Как вести себя в общественных местах.	1	17.12	Работа с презентацией по теме. Знакомство с моделью безопасного поведения в общественных местах. Работа с произведением В. Косовицкий "В магазине". Анализ ситуации «Если ты потерялся?»
11	Новогодние игрушки. Чем они опасны?	1	24.12	Работа с презентацией по теме. Анализ произведения В. Берестов "Новогоднее происшествие". Игра «Бывает - не бывает». Рисование. Работа с Памяткой.
	<b>«Безопасность на улице» - 10 ч</b>			
12	Город. Части улицы.	1	21.01	Работа с презентацией по теме. Рассмотрение сюжетных иллюстраций (город, улица, проезжая часть, дорога, тротуар, обочина, знаки, светофор, дорожная разметка). Просмотр обучающего видео. Раскрашивание.
13	Важные правила на улицах города. Светофор.	1	28.01	Работа с презентацией по теме. Беседа «Как следует вести себя на улице». Анализ произведений С. Михалков «Моя улица», Т.А. Шорыгина «Наш помощник светофор», «Друг пешехода». Рисование.

14	Кто такие пешеходы? Зебра.	1	4.02	Беседа «Кто такие пешеходы». Работа с презентацией по теме. Анализ произведения Т. Шорыгина «Я сегодня пешеход». Игра «Можно – нельзя».
15	Я -пассажир.	1	11.02	Беседа «О водителях и пассажирах». Работа с презентацией по теме. Анализ произведений Я Пишумов «Машины», Т.А. Шорыгина "Я пассажир". Игра «Можно – нельзя». Правила безопасного поведения пассажиров.
16, 17	Дорожные знаки на улице города.	2	18.02 25.02	Работа с презентацией по теме «Знакомство с дорожными знаками». Узнавание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Проход запрещен», «Внимание, дети!», «Велосипедная дорожка». Игра «Угадай знак». Просмотр обучающего видео. Раскрашивание.
18	Мы – пешеходы (практическое занятие на улице)	1	4.03	Практическое занятие на улице (переход через улицу, наблюдение за движением, дорожные знаки, выбор маршрута)
19	Правила безопасности на игровой площадке.	1	11.03	Беседа «Правила поведения на игровой площадке» Анализ произведений В. Берестов "Песочница", Д. Орлова "Как Стобед качался на качелях".
20	Безопасность на улице зимой.	1	18.03	Работа с презентацией по теме. Анализ произведения Т. Гусарова "Зимние забавы", Г.Лебедева "Горка". Правила безопасного поведения на улице зимой (гололед, сосульки, снежные заносы) Раскрашивание.
21	Безопасность на улице. Тест.	1	25.03	Повторение правил безопасного поведения на улице. Картинный тест (обобщение по разделу)
	<b>«Безопасность в общении» - 6 ч.</b>			
22	Моя семья.	1	19.11	Анализ ситуации "Непослушный медвежонок" Беседа по сюжетным картинкам (поведение детей в семье). Игра "Можно - нельзя". Моделирование ситуации послушания в семье. Размышления по произведению З. Александрова "Мама недовольна".
23	Один дома.	1	26.11	Просмотр и анализ сказки «Волк и семеро козлят» . Правила безопасности «Один дома». Работа с презентацией по теме.
24	Незнакомец на улице.	1	3.12	Беседа «Кто такие незнакомцы?». Правила безопасности на улице. Игра «Свой -Чужой». Работа с презентацией по теме.



				Сюжетно -ролевая игра «Встреча во дворе».
25	Хорошо, когда есть друзья.	1	10.12	Беседа «Как помириться?». Работа с презентацией по теме. Анализ произведений Е. Стеквашова "Кто виноват?", "Друзья", В. Догадкин "Обида". Игры на сплочение коллектива «Буря», «Центр круга».
26	Мне звонит незнакомый человек.	1	8.04	Анализ ситуации «Телефонный звонок». Беседа по сюжетным картинкам. Игра "Можно - нельзя". Моделирование ситуации. Просмотр и обсуждение видео.
27	Круг моего общения.	1	15.04	Беседа «Знакомые мне люди». Работа с презентацией по теме. Правила безопасного общения. Игры на сплочение коллектива.
	<b>«Природа и безопасность» - 7 ч.</b>			
28	Осторожно, мороз!	1	14.01	Работа с презентацией по теме. Беседа «Как не замерзнуть в холода». Анализ произведений А. Порошина "Варежки", В. Шульжик сказка "Мороз и заяц". Игра «Мы мороза не боимся».
29	Безопасность на природных объектах (лес, водоем).	1	22.04	Работа с презентацией по теме. Рассматривание сюжетных иллюстраций (лес, водоем). Беседа «Что опасного в лесу?». Работа с Памяткой. Рисование.
30	"Внимание, дождь, ветер, гроза!"	1	29.04	Работа с презентацией по теме. Беседа «Что такое метель и как себя вести на улице во время сильного ветра». Анализ произведений О. Кригер "На прогулку", Н. Губская "Загремел на небе гром...". Правила безопасного поведения во время грозы, дождя и ветра. Игра "Солнышко и дождик".
31	Витамины с ветки и с грядки.	1	6.05	Анализ произведений И. Гурина "Натворила осень дел", А. Прокофьев "Огород". Работа с презентацией по теме. Правила употребления овощей и фруктов. Упражнение "Моем фрукты-овощи".
32	Животные могут быть опасны.	1	13.05	Анализ произведений Л. Луканова "У меня есть новый друг", С. Маршак "Усатый - полосатый". Работа с презентацией по теме. Беседа «Почему нельзя дразнить собак?». Работа с Памяткой (раскрашивание)
33	Безопасность под солнцем.	1	20.05	Работа с презентацией по теме «Солнце может быть опасным». Рассматривание сюжетных иллюстраций. Просмотр обучающего видео. Беседа «Что делать, если очень жарко?». Работа с

				Памяткой. Рисование.
34	Правила безопасности (обобщение)	1	27.05	Анализ произведений. Работа с презентацией. Просмотр обучающего видео. Работа в тетради (повторение). Викторина.