

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Солнцевский район**

**МКОУ «Субботинская СОШ» Солнцевского района Курской области**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель педсовета

*Л.В. Субботина*

Субботина Л.В.

Приказ № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

*Ю.С. Голикова*

Голикова Ю.С.

Приказ № 1-60 от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-  
ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ**

для обучающихся 5- 6 классов

основное общее образование

**С. Субботино 2023**

### Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

## **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДНКНР**

**5 класс – 34 часа**

### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»**

#### **Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

#### **Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

#### **Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

#### **Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

#### **Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России **Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

#### **Тема 7 . Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

#### **Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

#### **Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

#### **Тема 10 . Многообразие культур России.**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### **Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 12 . Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### **Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### **Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

### **Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

### **Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### **Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

### **Тема 18 . Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### **Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. Культурное единство России**

### **Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

### **Тема 21 . Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### **Тема 22 . Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — частьобщего Отечества.

**Тема 25 . Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

**Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

#### **Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### **Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

#### **Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

#### **Тема 10 . Взращение человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

#### **Тема 11 . Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

#### **Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

#### **Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

#### **Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы  
Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство .  
Общественные блага .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.  
Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25 . Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

**Тема 26 .**

**Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Тематическое планирование**

**5 класс (34 ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>							
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	0.20	формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;	Устный опрос;	<a href="http://www.odnknr.html">http://www.odnknr.html</a>
1.3.	Язык и история	1	0	0	формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; понимать особенности коммуникативной роли языка; слушать и анализировать выступления	Устный опрос;	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя, стараясь	Устный опрос;	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0	формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения учителя	Устный опрос;	<a href="https://foma.ru/">https://foma.ru/</a>
1.6.	Материальная культура	1	0	0	формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
1.7.	Духовная культура	1	0	0	формировать представление о духовной	Устный опрос;	<a href="http://scool-">http://scool-</a>

					культуре разных народов; понимать взаимосвязь между		<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a>
1.8.	Культура и религия	1	0	0	формировать представление о религии; «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; слушать объяснения учителя, работать с	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
1.9.	Культура и образование	1	0	0	понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;	Устный опрос;	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0.30	отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>							
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»;	Устный опрос;	<a href="https://foma.ru/">https://foma.ru/</a> <a href="http://imc-nev.ru/orkiseodnknr.html">http://imc-nev.ru/orkiseodnknr.html</a>
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0	понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме;	Практическая работа;	<a href="https://foma.ru/">https://foma.ru/</a>
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>

2.5.	Труд в истории семьи	1	0	0		понимать, что такое «семейный труд», сознать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0.30		понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>

### Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

3.1.	Личность — общество — культура	1	0	0		знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работать с научно-популярной	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0		понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по	Устный опрос;	<a href="https://foma.ru/">https://foma.ru/</a>
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0		понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.; разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи,	Устный опрос;	<a href="http://www.gu-mfak.ru/">http://www.gu-mfak.ru/</a>

### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	2	0	0		объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://foma.ru/">https://foma.ru/</a>
------	---	---	---	---	--	--	------------------------------------	---

						связана с историей страны; работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления		
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	0		понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/sub_ct/3/">https://resh.edu.ru/sub_ct/3/</a>
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0		иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/sub_ct/3/">https://resh.edu.ru/sub_ct/3/</a>
4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа	2	0	0		уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/sub_ct/3/">https://resh.edu.ru/sub_ct/3/</a>
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0.20		понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»; понимать ценность	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>

					многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;		<a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры; понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; слушать объяснения учителя, работать с научно- популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/sub_ct/3/">https://resh.edu.ru/sub ct/3/</a>
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	понимать особенности музыки как вида искусства; знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; слушать объяснения учителя, работать с научно- популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/sub_ct/3/">https://resh.edu.ru/sub ct/3/</a>

4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей; знать и называть основные темы искусства народов России; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/sub_ct/3/">https://resh.edu.ru/sub_ct/3/</a>
4.10. 4.9	Фольклор и литература народов России	1	0	0		понимать, что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/sub_ct/3/">https://resh.edu.ru/sub_ct/3/</a>
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0		отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
4.12.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	0.30		отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>

4.13.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0.30		понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;	Практичес кая работа; Самооцен ка с использов анием «Оценочн ого листа»;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool- collection.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1.6				

**6 класс (34 ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон- троль- ные раб- бт	пра- кти- ческ- ие рабо- ты				
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>								
1.1.	Мир культуры: его структура	1	0	0		Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, <i>анализировать проблемные ситуации</i> работу с учебником	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0.20		Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать	Устный опрос;	<a href="http://imc-nev.ru/or-kise-odnknr.html">http://imc-nev.ru/or-kise-odnknr.html</a>
1.3.	История быта как история культуры	1	0	1		<i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. <i>Работать</i> с учебником,	Устный опрос;	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>

						а также научно-популярной литературой; <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы слушать и анализировать выступления		
1.4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0		формировать представление о русском языке как языке межнационального общения;	Устный опрос;	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
1.5	Образование в культуре народов России	1	0	0		формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;	Устный опрос;	<a href="https://foma.ru/">https://foma.ru/</a>
1.6	Права и обязанность и человека	1	0	1		<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. <i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др. <i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь</i> <i>объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i>	Устный опрос;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

					текстовые задачи		
1.8.	Современный мир: самое важное	1	0	1	<p>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.</p> <p>Подготовить проект (или доклад, сообщение), работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>							
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	<p>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>	Устный опрос;	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	<p>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
2.3	Религия как источник нравственности	1	0	0.30	<p>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0		Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0		Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
2.6	Самопознание	1	0	1		Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>									
3.1	Труд делает человека человеком	1	0	1		Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	

3.2	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
3.3	Люди обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	1		Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0,5		Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебник	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0,5		Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0		Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0,5		Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0		Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0		Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
3.10	Моя профессия	1	0	1		Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников,	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>

						разграничивать понятия		
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>								
4.1	Гражданин	1	0	0,5		Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
4.2	Патриотизм	1	0	0,5		Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0,5		Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.4	Государство. Россия — наша родина	1	0	0,5		Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.5	Гражданская идентичность	1	0	1		Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками,		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>

						<i>опреде- лять</i> понятия, <i>подготовить</i> практи- ческую работу		
4.6	Моя школа и мой класс	1	0	1		<i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. <i>Работать</i> с источниками, <i>опреде- лять</i> понятия, <i>подготовить</i> практи- ческую работу		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
4.7	Человек: какой он?	1	0	1		<i>Сформулировать</i> свой идеал челове- ка, <i>назвать</i> качества, ему присущие. <i>Работать</i> с источниками, <i>опреде- лять</i> понятия, <i>подготовить</i> практи- ческую работу		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
4.8	Человек и культура	1	0	1		<i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. <i>Характеризовать</i> образ человека вы- сокой духовной культуры, создавае- мый в произведениях искусства. <i>Работать</i> с источниками, <i>система- тизировать</i> понятия, <i>подготовить</i> проект		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
	Всего	34	0	14				

### Календарно-тематическое планирование.

#### Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы 5 класс (34 час.)

№ урока	Тема урока	к-во час.	дата по плану	дата факт.
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 10ч.</b>				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1		-
2	Наш дом — Россия	1		
3	Язык и история	1		
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1		

5	Истоки родной культуры	1		
6	Материальная культура	1		
7	Духовная культура	1		
8	Культура и религия	1		
9	Культура и образование	1		
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 ч.</b>				
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1		
12	Родина начинается с семьи	1		
13	Традиции семейного воспитания в России	1		
14	Образ семьи в культуре народов России	1		
15	Труд в истории семьи	1		
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1		
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.</b>				
17	Личность — общество — культура	1		
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1		
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1		
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16ч</b>				
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		
21	Литература как язык культуры	1		
22	Взаимовлияние культур	1		
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1		
24	Регионы России: культурное многообразие	1		
25	Праздники в культуре народов России	1		
26	Памятники в культуре народов России	1		
27	Музыкальная культура народов России	1		

28	Изобразительное искусство народов России	1		
29	Фольклор и литература народов России	1		
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	1		
31	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1		
32	Единство страны — залог будущего России	1		
33	Урок повторения и обобщения	1		
34	Промежуточная аттестация	1		

**6 класс (35ч.)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>кол. час.</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>дата факт.</b>
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.</b>				
1	Мир культуры: его структура	1		
2	Культура России: многообразие регионов	1		
3	История быта как история культуры	1		
4	Прогресс: технический и социальный	1		
5	Образование в культуре народов России	1		
6	Права и обязанности человека	1		
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1		
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.</b>				
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1		1 чет.
10	Взросление человека в культуре народов России	1		
11	Религия как источник нравственности	1		
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1		
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		
14	Самопознание <i>(практическое занятие)</i>	1		
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.</b>				
15	Труд делает человека человеком	1		
16	Подвиг: как узнать героя?	1		
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1		
18	Проблемы современного общества как	1		

	отражение его духовно-нравственного самосознания			
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1		
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		
22	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1		
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1		
24	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	1		
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.</b>				
25	Гражданин	1		
26	Патриотизм	1		
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1		
28	Государство . Россия — наша Родина	1		
29	Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )	1		
30	Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )	1		
31	Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )	1		
32	Человек и культура ( <i>практическое занятие</i> )	1		
33	Повторение и обобщение	1		
34	Промежуточная аттестация . Итоговый урок	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебное пособие "Основы духовно - нравственной - культуры народов России" под ред.: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, 2020

Потапов С. Уроки вежливости: этикет для детей. М.: 2011 Даль В.И. Пословицы русского народа: в 3т. М.: 2010. Остер Г. Вредные советы. М.:2010

Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М.: 2011. Словарь по этике/ Под ред. И.С.Кона. М.: 2010

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://imc-nev.ru/orkise-odnknr.html> <https://foma.ru> <http://www.gumfak.ru/>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> ФИПИ <https://fipi.ru/>

Электронная библиотека для школ <https://biblioschool.ru/>

Издательство "Просвещение". УМК "Школа России" <https://prosv.ru/umk/school-russia.html>

Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>

Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/> Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/> Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/>

Современный учительский портал <https://easyen.ru/> Инфоурок <https://infourok.ru/>

Педагогическое сообщество "Урок.рф" <https://урок.рф/> Образовательная социальная сеть <https://nsportal.>

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска Интерактивная доска Ноутбук  
Мультимедийное устройство

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска Интерактивная доска Ноутбук  
Мультимедийное устройств

## **Приложение 1.**

### **Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР**

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание

патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

## Приложение 2.

### Учебно-методическое обеспечение курса истории

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и

профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

### Приложение 3.

#### Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР

##### **Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

##### **Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

##### **Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

##### **Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

##### **Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

### Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

### Приложение 4.

#### Пояснительная записка к промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с планом для учащихся 5 класса проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Цель:** через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

1. Повторить теоретический материал по ОДНКНР.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

*Развивающие:*

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

**Время выполнения:** один урок (45 минут).

**Структура тестовой работы:** тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

#### **Оценка тестовой работы:**

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2

балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик

не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

**Оценка качества выполнения работы:**

19 –20 баллов – «5»

18-15баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов –«2»

**1-й вариант.**

**Фамилия** \_\_\_\_\_ **Имя** \_\_\_\_\_

**1.** В каком году крестили Русь?

А. 987                      В. 988

Б. 986                      Г. 989

**2.** Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта                      В. Византии

Б. Индии                      Г. Китая

**3.** Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

А. Игорь                                      В. Владимир Мономах

Б. Ярослав Мудрый                      Г. Святослав

**4.** В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?

А. XI                                      В. XII

Б. XIII                                      Г. X

**5.** Как переводится слово «стяжать»?

А. самоуправление                                      В. ополчение

Б. накопление богатства                                      Г. объединение

**6.** В каком году распалась Российская империя?

А. 1918    Б. 1916    В. 1917    Г. 1919

**7.** Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол                                      В. «малой церковью»

Б. домостроем                                      Г. Добродетелью

**8.** Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?

А. Бухарский эмират                                      В. Золотая Орда

Б. Владимиро-Суздальское княжество                                      Г. Арабский халифат

**9.** Кто такой сеид?

А. правитель Золотой Орды                                      В. хан

Б. пророк                                      Г. глава исламского духовенства

**10.** Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

А. спортивную школу                                      В. школу

Б. институт                                      Г. мечеть

**11.** Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

А. отца                                      В. сестру

Б. брата                                      Г. мать

**12.** Что такое «скрижали»?

А. каменные таблички, на которых записано как построить храм

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную

В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13. Какой год считается официальной датой признания буддизма в России?

А. 1700 год

В. 1741 год

Б. 1721 год

Г. 1800 год

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь

В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии

Г. Крым

15. Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад?

А. лодка жизни

В. корабль жизни

Б. ладья жизни

Г. плот жизни

16. Как именуется праздник Нового года у буддистов?

А. Белый день

В. Белый месяц

Б. Белый год

Г. Белая ночь

17.\* Что такое ламаизм?

А. самостоятельная религия бурят и тувинцев

Б. одна из поздних форм буддизма

В. самая ранняя форма буддизма

Г. самостоятельная религия тибетцев

18.\* Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.



Б.



Ислам

Христианство

В.



Буддизм

Иудаизм



2-й вариант.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. Как звали князя, который крестил Русь?

А. Игорь

В. Владимир

Б. Олег

Г. Святослав

- 2.** В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?  
 А. 1987                      В. 1988  
 Б. 1986                      Г. 1989
- 3.** В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?  
 А. Русская правда                      В. Правда Ярославичей  
 Б. Поучение детям                      Г. Домострой
- 4.** Как стало называться государство монголов – татар?  
 А. Королевство Венгрия                      В. Волжская Булгария  
 Б. Золотая Орда                      Г. Болгарское царство
- 5.** Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?  
 А. митрополит Алексий                      В. Нил Сорский  
 Б. Сергей Радонежский                      Г. Иосиф Волоцкий
- 6.** После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?  
 А. СНГ                      В. СССР  
 Б. РСФСР                      Г. РФ
- 7.** Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?  
 А. Адам и Ева                      В. княгиня Ольга и Игорь  
 Б. Пётр и Феврония                      Г. Екатерина II и Пётр III
- 8.** Откуда на Русь пришло христианство?  
 А. Египта                      В. Византии  
 Б. Индии                      Г. Китая
- 9.** Что такое медресе?  
 А. сбор дани                      В. религиозное учебное заведение  
 Б. миссионерская деятельность                      Г. монастырь
- 10.** Священная книга мусульман?  
 А. Библия                      В. Тора  
 Б. Коран                      Г. Трипитака
- 11.** Кто является главой в мусульманской семье?  
 А. отец                      В. сестра  
 Б. брат                      Г. мать
- 12.** Что такое «скрижали»?  
 А. каменные таблички, на которых записано как построить храм  
 Б. каменные таблички, на которых был рисунок как пройти из пустыни в Землю Обетованную  
 В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу  
 Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом
- 13.** Какой народ России первым принял буддизм?  
 А. буряты                      В. калмыки  
 Б. тувинцы                      Г. чеченцы
- 14.** В какие регионы буддизм распространился из Тибета?  
 А. Восточная Сибирь                      В. Западная Сибирь  
 Б. северные районы Азии                      Г. Крым



15. Б	15. А
16. В	16. В
17*. Б	17. В
18.* А – ислам	18.* А – ислам
Б – иудаизм	Б – иудаизм
В – христианство	В – христианство
Г – буддизм	Г – буддизм

### **Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс**

**Цель работы:** проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНР обучающимися 6 класса.

#### **Содержание работы**

В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир.

#### **Структура тестовой работы**

Работа включает в себя один вариант. Работа состоит из 12 вопросов с вариантами ответов. На выполнение работы отводится 45 минут.

#### **Критерии оценивания**

Максимально количество баллов за работу составляет 15. За 1, 11, 12 задания ставится 2 балла, за остальные по одному. Минимальное количество баллов для получения зачёта – 10.

### **Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс**

1. «Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.




**2. Кого считают родоначальником этики?**

- А) Аристофан  
 Б) Эпикур  
 В) Аристотель  
 Г) Софокл

**3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?**

- А) о временах года  
 Б) о погоде в дальних странах  
 В) о любви к родине

**4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.**



- А) Урал-батыр  
 Б) Вольга  
 В) Добрыня Никитич

**5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?**

- А) Владимир Мономах  
 Б) Дмитрий Донской  
 В) Сергей Радонежский

**6. Главная заслуга Александра Невского?**

- А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.  
 Б) победа над Мамаем.  
 В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

**7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.**

*Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.*

*Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.*

*— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестящий? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.*

*— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.*

- А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.  
 Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

**8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.**

«...Сколько в русском языке слов с корнем «род»: *родной, родник, родинка, народ, природа, родина*... Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово *цвет* – от *цветов*! Цвета цветов... И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождением, рожь – это то, что рождает земля)».

А) Важно сохранять то, что рождает природа.

Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.

В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

**9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.**



А) Новый год

В) Благовещение

Б) Рождество Христово

**10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...**

А) христианскому народу.

Б) мусульманскому народу.

В) буддистам.

**11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.**

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

**12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.**





